

支教：撬动青春远航的支点 ——教师教育学院 2018-2019 年青海门源支教团队事迹交流

2018 年 7 月至 8 月间，地处青藏高原东北边缘的青海省门源回族自治县陆续迎来了来自江苏大学教师教育学院的两批支教团队。虽然，这个海拔 2800 多米的高原小城对支教团队的身影并不陌生。可是，对于我们这样一群有着瑰丽青春梦想的青年，却怀揣着好奇和期盼蓄势待发。我们是一支由同一个学院的师生组成的支教团体，成员包括两位自愿支教的准研究生：王阳、张雨晗；两位在读研究生：吴旻、朱心怡以及一位带队教师：梁爱民老师。在我们踏上门源这块热土时，我们并不能预知，接下来在高原的学校生活，将会怎样深刻地影响我们的教育理念，将会怎样悄然改变着我们的青春轨迹，又会怎样在不期然之中，成为我们未来教育生涯新的起点。

一、支教原则：有“教”无类，当仁不让

门源第二寄宿制初级中学是门源县教育局新近确定的“支教”试点学校之一。试点的重要举措之一，就是让来自教师教育学院的所有支教老师在同一所中学任教。门源二中就这样成了我们共同的家园。8 月底全员到达后，所有人的激情就开始点燃，对于教育的梦想就开始在高原放飞。然而，激动、好奇和期待，很快就被眼前的现实冲淡，我们不再谈论标准的跑道，现代化的教学设备，我们更多谈论的是，徘徊不前的学科成绩，积贫积弱的生源，还有似乎是积重难返的教学理念。最初的工作是由学校根据岗位需要确定而不是按照每个人的学科偏好。也许，英语好被安排去教数学，学理科的却教了文科。对于这一切，我们也毫无怨言，因为在来到这里之前，我们就有了足够的精神准备：一切服从支教学校的安排，尽己所能，只要与“教”有关，都是我们的责任和使命。高原反应，对于我们而言，似乎只是一种难得的生活体验，在一次难得的相聚中便可轻松付于笑谈。最沉重的话题莫过于对当地“教育生态”的困惑，以及由此而来的种种犹豫、彷徨。我们有人因此夜不能眠，有人因此茶饭不思，有人也因此流过委屈的泪水。然而，有同学们之间互相搀扶，带队老师的及时劝导，我们没有退缩，像是勇敢的登山者，无论会有怎样的风雪，我们都要坚持。谁让我们是“教院”人呢？这是我们的信念，也是我们的动力。

短短的一个学期，几乎所有人的支教岗位都有过变动，有的甚至被频繁调动。但我们始终抱着这样的信念：服务于教育，服从于教育，因为这才是“教院”人带到这高原来最珍贵的行囊，而这一行囊，我们始终背负着，使命在身，责任在肩，对于门源二中的所有教育教学工作，我们当仁不让。用二中校长的话说，你们这支团队，是我们二中神奇的武器，指到哪儿，便能打到哪儿。一个学期以来，支教团队的五名成员，共计担任学科教学就达到了 8

门，平均每人授课在 80 课时以上。除了二中常规教学任务，从八月份开始，按照团中央的要求，王阳和张雨晗两名同学就已经在当地教育部门从事助学贷款申请、发放的工作，期间共完成了两万多名学生的贷款发放工作。新学期开始之后，她们还定期参加“爱心课堂”活动。“爱心课堂”除了给予当地留守儿童以学业指导外，更大意义的在于以一种不离不弃的爱心，履行着教育的神圣职责，坚守着青春理想的精神高地。

二、支教法宝：支出智慧，支出热情

门源二中的学生绝大部分来自周边乡村，贫困生占有相当比例，他们当中又有一部分同学因为特殊的地理环境，患有各种先天性疾病，比如先天性心脏病、类风湿、癫痫等。有的学生在课堂上就可能会出现抽搐、晕厥等疾病发作。对于我们这样年轻的支教教师而言，不啻于悬着的一颗定时炸弹。为此，我们请教了当地有经验的老师，学会了基本的急救技能，一方面期望能够在紧急情况下灵活应对，另一方面却期望这些技能不被用上。门源二中学困生的比例高的惊人，这些基础薄弱的学生，要么没有养成良好的学习习惯，要么，由于地域教育文化的因素，没有正确的学习态度。所有这一些都对教育和教学工作形成了极大的挑战。对于我们来说，最大的问题首先莫过于难以适应学情。课堂上，教什么，怎么教，是最初的困惑，而接踵而至的则是更加复杂和更加难于接受的教育模式。在短暂的教育经历中，我们耳闻目睹的很多教育事件，都与我们曾经接受的教育形成了强烈的反差。我们一方面要直面这样的反差，同时，还要尽可能地不能被这种模式被动地“牵着鼻子走”。结合二中的校训“让每个孩子焕发生命的精彩”，结合我们自己对教育独特理解，我们能做到的，不过就是坚持初心，坚持自我，对每一个孩子付出真情，用我们的耐心和细心，用真诚的激励和感化，努力走近每一个孩子的生命世界。我们受挫，我们迷惘，甚至被学生气得流泪，但是我们从来不能忘记自己的初衷：支教，不仅要支出教育智慧，更要付出自己对学生的热情。我们的耐心终究能换来学生的理解和情感的反馈。曾经发生过这样感人的场景：全班学生眼含泪花，逐个到受了委屈的老师那儿，就自己的言行道歉。类似这样的场景曾经不止一次在各个成员中出现。泪水也能点燃并接续热情，这样的持续的热情也逐渐成为我们所有人在挫折和迷惘中不断前行的动力。

三、支教“定理”：教好孩子，成就青春

从平原到高原，从教育发达地区到教育相对落后地区，从大学到中学，我们经历了种种理想落地前的阵痛，体会到了高原的艰辛，认识了改变教育基础相对薄弱地区现状的紧迫性和使命感。高原地区，早晚温差大，气候阴晴不定，初到这里的人很难适应，感冒、失眠等都是家常便饭。加之地方饮食习惯与平原地区存在很大不同，蔬菜、水果缺乏，我们就用从

家里带来的维生素片剂作为补充。早晚温差大导致的反复感冒，天气干燥导致的流鼻血，不论是我们老师还是学生看来，都是习以为常的现象，大家都能安之若素。

我们都逐渐认识到：支教，是一个大熔炉，它能从看似单纯的教育活动，延伸成为可以充实到每个成员的全部生命意识。当教育成为追求，当支教成为使命，我们的生活就注定要被这虽然短暂却让人无限留恋的支教所刷新。我们渐渐喜欢上了高原看似捉摸不定的天气，喜欢上了各具特点的面食，喜欢上了这里淳朴厚道而又热情的乡民。每个大周后的四天假期，是我们自得其乐的日子，这样的假期，我们会以传统家访的方式，去学生家里体会过地道的门源乡村生活；我们凑起份子，以分工合作的方式，炒几个家常小菜，共同想念家乡的味道；我们一起走在门源的大街小巷，谈笑声夹杂在半懂不懂的青海方言中。正是在各种艰辛和不适中，我们锤炼出了这种没事能自己找“乐”的能力，而这能力背后，难道不就是我们青春的韧劲和支教中迸发出的乐观情怀吗？

短暂的调整之后，我们又再热切期盼着新的一周的开始：那时候，与我们朝夕相处的孩子们又要回我们身边了。见证孩子们的成长，也见证着自己青春的飞扬。支教生活就是在这各种滋味的混合中，让每个人的生命充盈起来。我们最大的期望就是，有一天孩子们能对我们说一声：谢谢老师你那些短暂的陪伴，那是我一生中最大的财富。这些曾经在高原上瞬间飘过的青春，注定会在今后更加漫长的日子中，焕发更炫目的光彩。

支教，是一个全新生活的起点，也是我们撬动青春和梦想的支点。我们相信着，沿着这起点走下去，会是更丰厚的人生，更辉煌的明天！